

Einen (biblischen) Text mit der 6-Hüte-Methode erschließen heißt, den Text aus verschiedenen Perspektiven und mit unterschiedlichen Intentionen wahrzunehmen und dann im Austausch der Positionen und Sichtweisen zu deuten.

Aus der Perspektive des **weißen Hutes** frage ich:

Wer ist beteiligt?

Was wissen wir über die Beteiligten?

Was tun sie?

Der weiße Hut legt den Focus auf **Informationen und Fakten**.

Aus der Perspektive des **roten Hutes** frage ich:

Welche Gefühle haben die Beteiligten?

Wie geht es mir, wenn ich den Text höre?

Der rote Hut legt den Focus auf **Gefühle**.

Aus der Perspektive des **schwarzen Hutes** frage ich:

Welche Konflikte, Spannungen oder Probleme nehme ich in der Geschichte wahr?

Welche Einwände habe ich vorzubringen?

Der schwarze Hut legt den Focus auf das **Problematische und Negative**.

Aus der Perspektive des **gelben Hutes** frage ich:

Was ist gut?

Was gefällt mir?

Der gelbe Hut legt den Focus auf das **Positive**.

Aus der Perspektive des **grünen Hutes** frage ich:

Welche Chancen ergeben sich aus dem Gehörten?

Welche neuen Möglichkeiten sehe ich für mich?

Der grüne Hut legt den Focus auf **Kreativität, Wachstum und neue Ideen**.

Aus der Perspektive des **blauen Hutes** frage ich:

Welche Themen habe ich für mich in dieser Geschichte entdeckt?

Wie kann ich das Thema in meine eigene Welt übertragen bzw umsetzen?

Der blaue Hut legt den Focus auf Klärung und Ordnung auf einer **übergeordneten Ebene**.

Die 6-Hüte-Methode stammt von Edward de Bono (Mediziner, Schriftsteller und Kognitionswissenschaftler).

Mehr Informationen für den Einsatz der Methode im schulischen Bereich:

https://www.sachsen.schule/~sud/methodenkompodium/module/2/1_6.htm

<http://www.bpb.de/lernen/formate/methoden/62269/methodenkoffer-detailansicht?mid=331>

Für manche Schüler kann es hilfreich sein, „echte“ Hüte zu verwenden. Die Fragekarten (auf buntes Papier kleben) können laminiert werden, um die Methode wiederholt zum Einsatz zu bringen. Eventuell müssen auch die Formulierungen der Fragen an das Sprachverständnis der Schüler angepasst werden.

Weißer Hut:

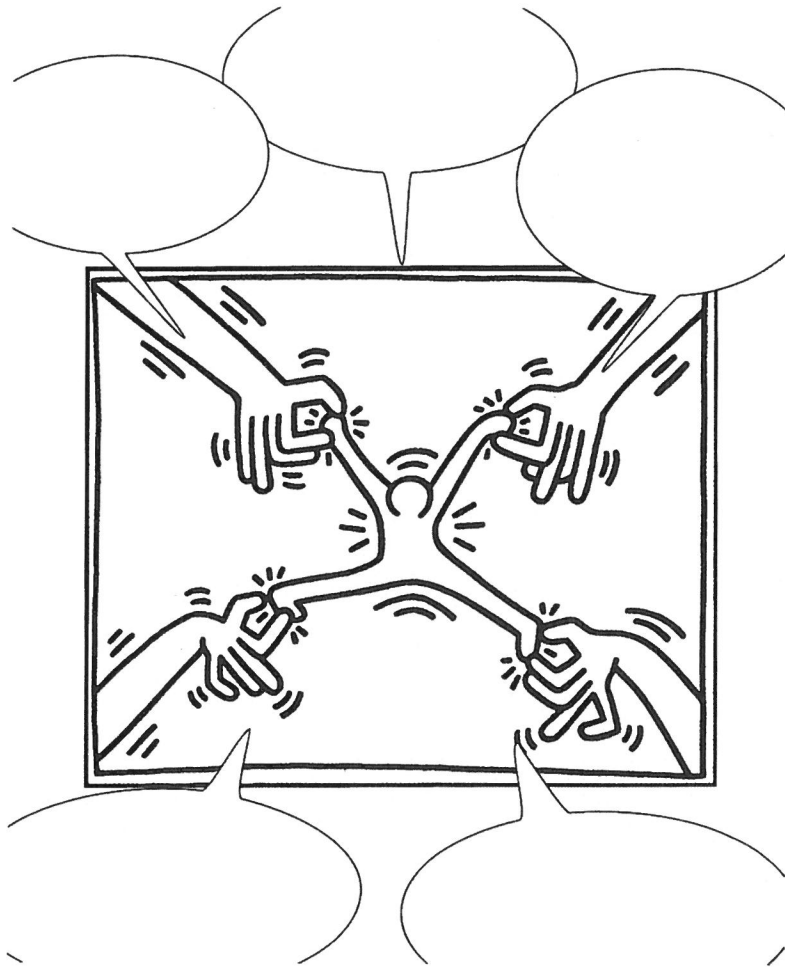
Informationen suchen – nach den Fakten fragen



Wer ist beteiligt?
Was wissen wir über die Beteiligten?
Was tun sie?

Schwarzer Hut:

Negative Aspekte:



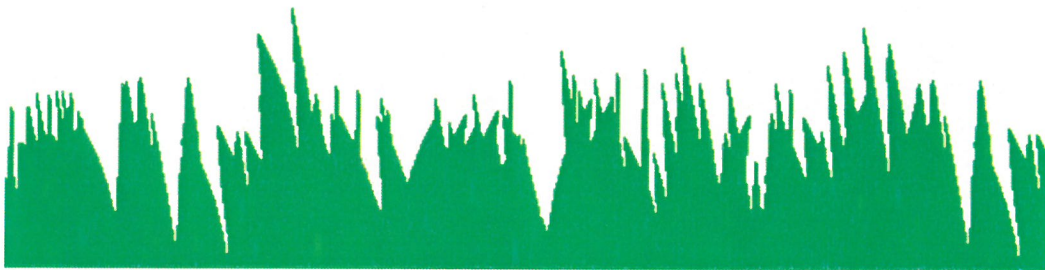
Welche Konflikte, Spannungen,
Probleme nehme ich in der Geschichte
wahr?

~

Welche Einwände habe ich
vorzubringen?

Grüner Hut:

Kreativität, Wachstum, neue Ideen



Welche Chancen ergeben sich aus dem
Gehörten?

~

Welche neuen Möglichkeiten sehe ich
für mich?

Weißer Hut:

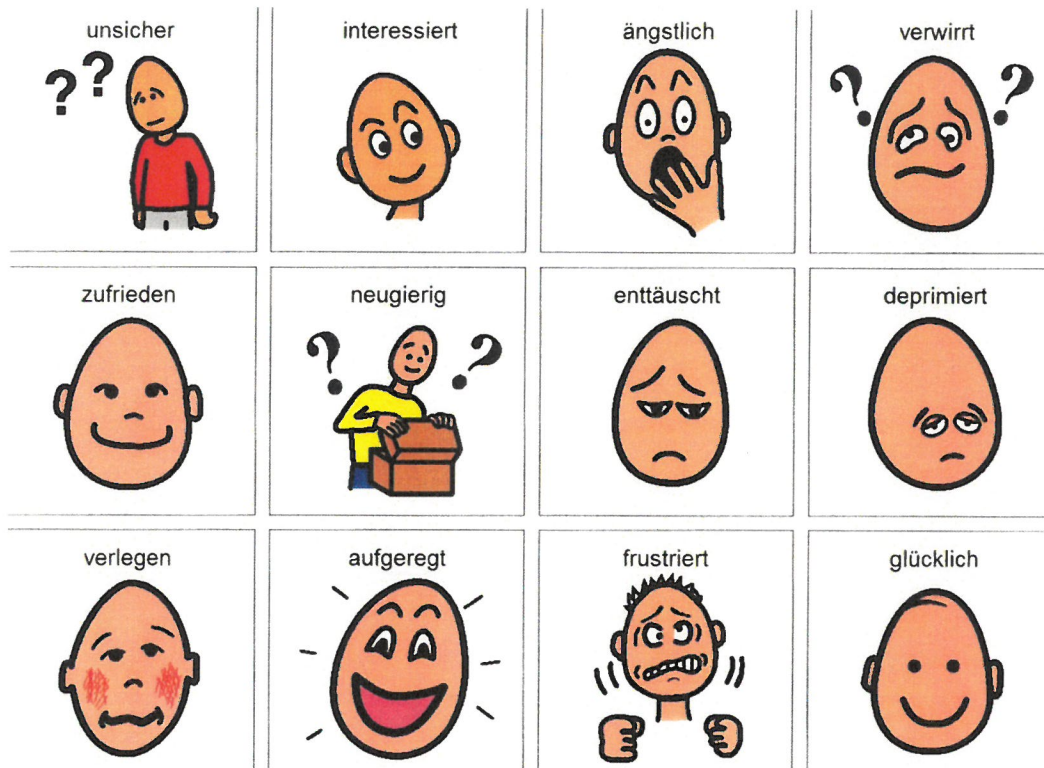
Informationen suchen – nach den Fakten fragen



Wer ist beteiligt?
Was wissen wir über die Beteiligten?
Was tun sie?

Roter Hut:

Gefühle



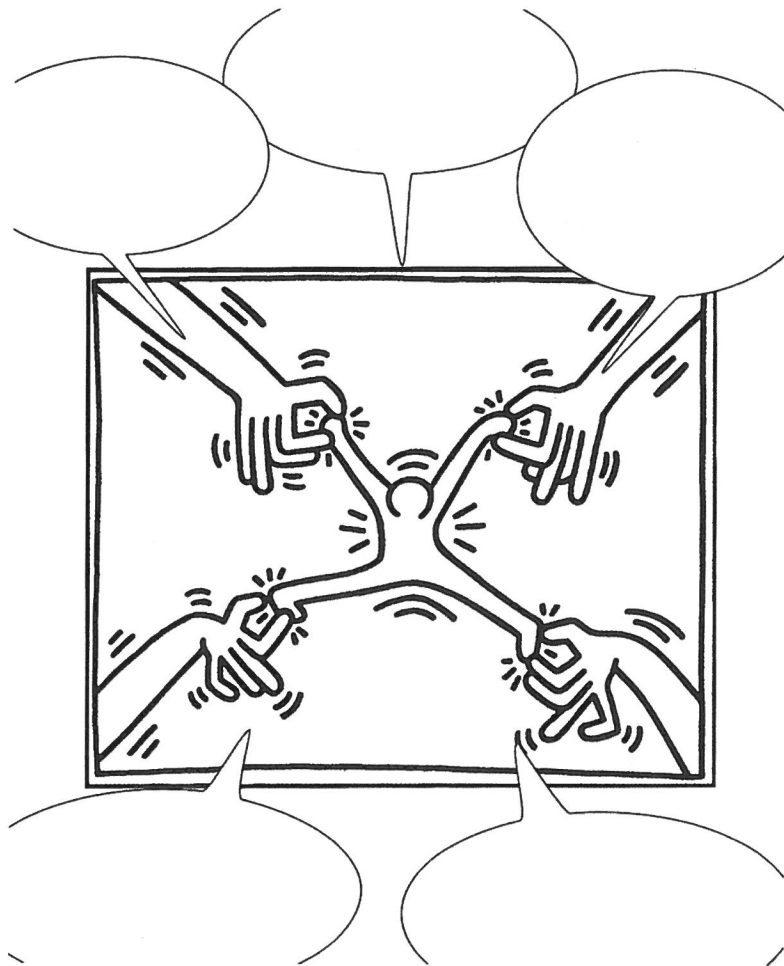
Welche Gefühle haben die Beteiligten?

~

Wie geht es mir, wenn ich den Text
höre?

Schwarzer Hut:

Negative Aspekte:



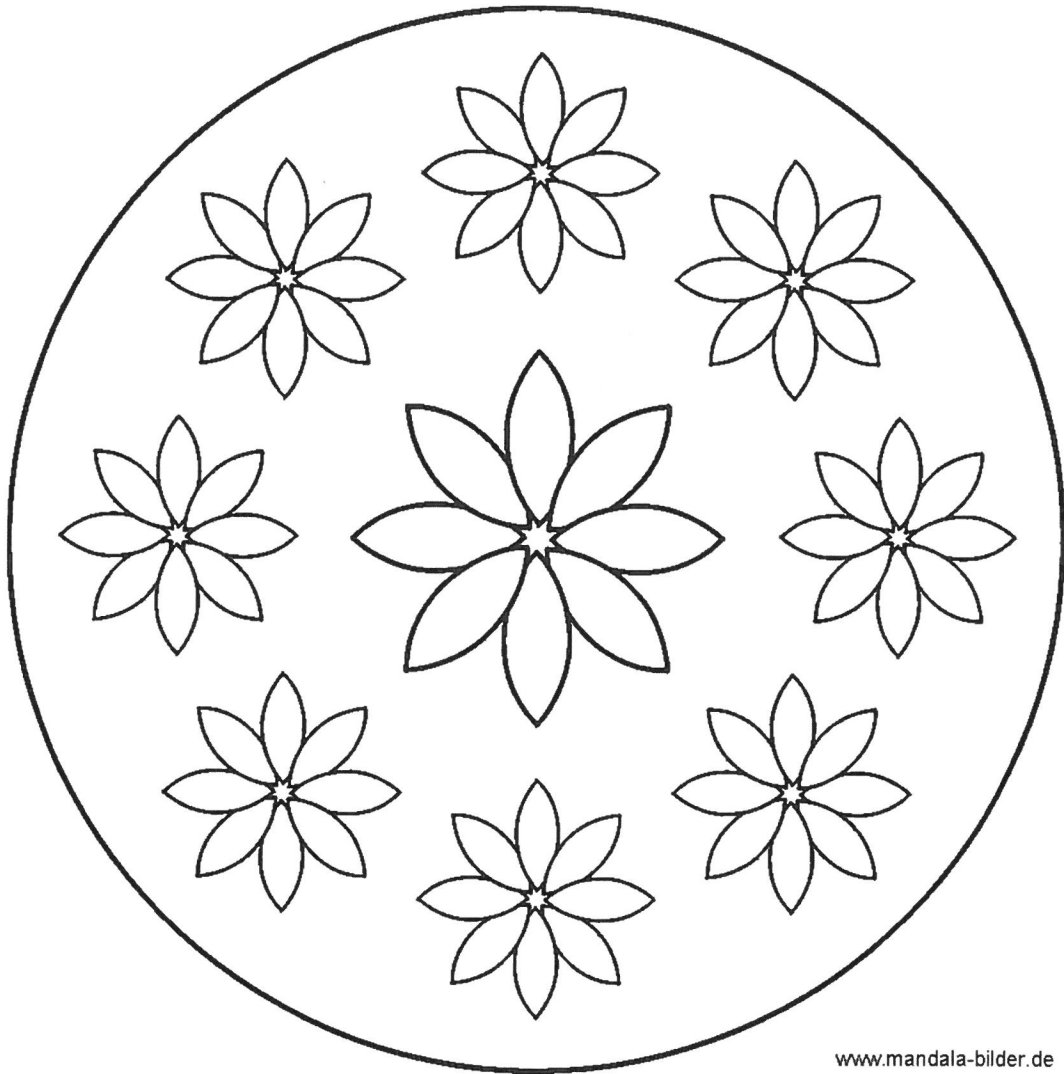
Welche Konflikte, Spannungen,
Probleme nehme ich in der Geschichte
wahr?

~

Welche Einwände habe ich
vorzubringen?

Gelber Hut:

Positive Aspekte



www.mandala-bilder.de

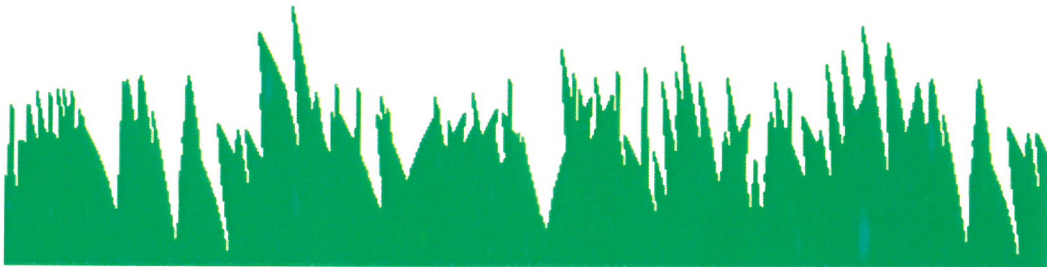
Was ist gut?

~

Was gefällt mir?

Grüner Hut:

Kreativität, Wachstum, neue Ideen



Welche Chancen ergeben sich aus dem
Gehörten?

~

Welche neuen Möglichkeiten sehe ich
für mich?

Blauer Hut:

Distanz, Klärung, Ordnung auf einer übergeordneten Ebene



Welche Themen habe ich für mich in dieser Geschichte entdeckt?

~

Wie kann ich das Thema in meine eigene Welt übertrage bzw. umsetzen?